



**Termes de références de l'étude sur l'état des lieux de l'éducation sexuelle complète au Burkina Faso»**

*Octobre 2020*

## 1. Contexte

L'Afrique occidentale et centrale est une région caractérisée par un grand pourcentage de femmes âgées de 20 à 24 ans qui ont déclaré une naissance avant l'âge de 18 ans, un grand pourcentage de naissances déclarées avant l'âge de 15 ans et d'importants besoins non satisfaits en matière de planification familiale parmi les femmes mariées et célibataires de 15 ans à 24 ans. Les relations inégales et les pratiques néfastes contribuent à des niveaux élevés de violence sexiste, notamment le mariage des enfants et les mutilations génitales féminines. L'écart entre les sexes diminue dans l'enseignement primaire, mais il reste très important dans l'enseignement secondaire, où les filles sont à la traîne des garçons et les taux d'achèvement globaux sont bien inférieurs à 50% dans la plupart des pays.

Les données démographiques, sanitaires et sociales soulignent l'urgence de donner aux adolescents et jeunes les moyens d'éviter les grossesses précoces et non désirées, de prévenir le VIH ou de faire face à la violence basée sur le genre (VBG). Les pays reconnaissent de plus en plus l'importance de doter les adolescents et les jeunes des connaissances et des compétences nécessaires pour faire des choix éclairés pour leur santé et leur bien-être. Pour accompagner les pays, l'UNESCO en collaboration avec l'UNICEF, l'UNFPA, l'ONUSIDA et l'OMS ont publié en 2009 les principes directeurs internationaux de l'éducation sexuelle (ESC). Depuis leur publication, les principes directeurs ont servi de ressource éducative fondée sur des données factuelles à la fois applicable au niveau mondial et facilement adaptables aux contextes locaux. Ils ont également servi à prôner l'ESC pour tous les enfants, adolescents et jeunes, en tant que composante essentielle d'une éducation de qualité, conformément à leurs droits humains.

L'ESC a connu une évolution rapide depuis la publication des principes directeurs initiaux. De nouvelles considérations sont apparues, notamment une reconnaissance accrue de la perspective de genre et du contexte social dans la promotion de la santé, le rôle protecteur de l'éducation dans la réduction de la vulnérabilité aux mauvais résultats en matière de santé sexuelle, y compris ceux liés au VIH, aux IST, aux grossesses précoces et non désirées et à la violence basée sur le genre, ainsi que l'accès généralisé à Internet et aux médias sociaux et leur influence. Cette évolution a recommandé donc une révision des principes directeurs en 2018. En plus de fournir des données supplémentaires, la version révisée des Principes directeurs offre un ensemble actualisé de concepts clés, de thèmes et d'objectifs d'apprentissage, tout en conservant les principaux éléments et contenus initiaux qui s'étaient avérés efficaces pour le public visé.

Les données montrent que l'ESC accroît les connaissances des jeunes et améliore leurs attitudes à l'égard de la Santé Sexuelle et Reproductive (SSR) et leurs comportements. Les programmes d'ESC sont nettement plus efficaces pour réduire les IST ou les grossesses précoces et non désirées lorsqu'ils abordent l'égalité des sexes et les Violences Basées sur le Genre, et lorsqu'ils sont associés à des services de santé adaptés aux besoins des adolescents et jeunes. À leur tour, les jeunes qui font des choix éclairés sont plus susceptibles d'être mieux éduqués, de réaliser leur potentiel et d'apporter une contribution positive à la société.

Au Burkina Faso, depuis 2018, l'UNFPA apporte un appui au Ministère en charge de l'éducation pour l'introduction de l'ESC dans le curricula des enseignements post-primaire et secondaire. Le processus d'introduction a été amorcé avec la tenue d'un atelier de cadrage suivi de l'adaptation des modules d'enseignements, mais l'introduction n'est pas encore effective. D'autres initiatives avec d'autres partenaires ont débuté mais n'ont pas abouti. Au niveau du Ministère en charge de la jeunesse, l'appui apporté a permis l'adaptation des modules, la formation des dispensateurs et la prise en compte de la thématique dans l'enseignement dans les centres de formation professionnelle en 2019.

D'autres acteurs (ONG, Associations) intervenant dans la santé sexuelle et reproductive des adolescents et jeunes mettent également en œuvre des programmes d'ESC. Cependant, les contenus ne respectent pas toujours les principes directeurs. En outre, Parmi les engagements des jeunes à la conférence de Nairobi, figure l'introduction de l'éducation sexuelle complète dans les curricula de formation. Pour rendre effectif cet engagement, il est plus que nécessaire de disposer d'un état des lieux de l'ESC, c'est tout particulièrement l'objet de ces termes de référence.

## **2. Objectifs et champ de l'étude de base**

L'objectif général de l'étude sur l'état des lieux de l'ESC est de contribuer à une meilleure compréhension de la mise en œuvre des programmes de l'éducation complète à la sexualité au Burkina Faso.

De façon spécifique, il s'agit de :

- Faire une cartographie des partenaires intervenant dans le domaine de l'éducation sexuelle complète ainsi que les régions d'interventions ;
- Identifier les principales formes de l'éducation sexuelle complète (ESC à l'école et ESC extra scolaire) mis en œuvre par les différents partenaires ;
- Faire une analyse comparative des contenus de chaque forme suivant les principes directeurs de l'ESC et dégager les gaps pour chaque forme;
- Apprécier la mise en œuvre de l'éducation sexuelle complète dans la phase pilote de la réforme des curricula dans les programmes d'enseignement primaire et post primaire ;
- Identifier les différentes dénominations existantes et faire trois (3) propositions de nouvelles dénominations dans la perspective d'une dénomination au niveau national ;
- Identifier les obstacles culturels à la mise en œuvre des thématiques de l'ESC;
- Formuler des recommandations pertinentes pour orienter la mise en œuvre du programme de l'éducation sexuelle complète au Burkina Faso.

## **3. Résultats attendus**

- Une cartographie des partenaires intervenant dans le domaine de l'éducation sexuelle complète ainsi que les régions d'interventions est disponible;

- Une analyse comparative des contenus des formes existantes suivant les principes directeurs de l'ESC ainsi que les gaps au regard des principes est disponible ;
- Une appréciation de la mise en œuvre de l'éducation sexuelle complète dans la phase pilote de la réforme des curricula dans les programmes d'enseignement primaire et post primaire est faite ;
- Les différentes dénominations existantes sont identifiées ;
- Trois (3) nouvelles dénominations sont proposées dans la perspective d'une dénomination au niveau national ;
- Les obstacles culturels à la mise en œuvre des thématiques de l'ESC sont identifiées ;
- Des orientations pertinentes sont proposées pour une meilleure mise en œuvre du projet.

#### 4. Principaux livrables

Quatre produits livrables sont attendus du bureau d'études au cours du processus de réalisation de l'étude. Il s'agit (i) du rapport de démarrage, (ii) du rapport provisoire répondant à l'ensemble des objectifs de l'étude; (iii) du rapport final de l'étude ; et (iv) des Photos / Vidéos prises sur le terrain.

- **Rapport de démarrage :** Le bureau d'études fournira un rapport de démarrage comprenant la méthodologie détaillée et les outils de collecte des données qui devra être validé par un comité restreint.
- **Le rapport provisoire de l'étude :** Un rapport provisoire de l'étude de 50 pages maximum (sans les annexes), dont un résumé exécutif de 4 pages maximum, sera produit en français.
- **Le rapport final de l'étude :** Après validation du rapport provisoire, le bureau d'études disposera de deux semaines pour la prise en compte des amendements et observations issus de l'atelier de validation avant transmission du rapport final.

Le rapport final doit être de haute qualité rédactionnelle et analytique produit en deux (02) exemplaires formats papier A4 et sous supports numériques (clé USB).

#### 5. Approches méthodologiques

L'étude sera effectuée de façon participative impliquant toutes les parties prenantes et à tous les niveaux. Elle devrait se faire à travers plusieurs méthodes dont la revue documentaire, les entretiens individuels et de focus group. Des visites de terrain sur les sites d'intervention permettront d'apporter des informations complémentaires notamment l'appréciation de la phase pilote. Les consultants veilleront à la triangulation des sources de données, aux outils et méthodes de collecte des données (revue documentaire, entretiens individuels et de groupes, focus group) pour s'assurer de la qualité des données recueillies. Les consultants proposeront une méthode d'échantillonnage pour faciliter la collecte des données.

**Tableau 1 : Principaux groupes cibles et type de technique de recueil des données**

Technique de recueil des données	Groupes cibles
Entretiens individuels	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directeur des Politiques de Population ;</li> <li>- Directrice de la Santé de la Famille ;</li> <li>- Secrétaire Technique chargé de l'Accélération de la Transition Démographique ;</li> <li>- Directrice de l'Education inclusive des Filles et de Genre</li> <li>- Directeur Général de la recherche en Education et de l'Innovation pédagogique</li> <li>- Directeurs Régionaux du Ministère de l'éducation</li> <li>- Directeur de la Structuration de l'Apprentissage et de la Formation Professionnelle</li> <li>- Directrice des Stratégies Educatives et de la Protection des Jeunes</li> <li>- Directeur Général de la Famille et de l'Enfant</li> <li>- Chargés de Programmes au niveau de l'UNFPA.</li> </ul>
Interview des informateurs clés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsables des ONGs et Associations intervenant dans le domaine de l'ESC</li> </ul>
Focus groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants des zones d'expérimentation</li> <li>- Points focaux des ONGs et Associations</li> <li>- APE, AME</li> </ul>
Recherche documentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les modules des différents partenaires</li> <li>- Les annuaires statistiques</li> <li>- Les outils et supports de communication /information /formation sur l'ECS.</li> </ul>

## 6. Profil et tâches des consultants

L'étude sera réalisée par un bureau d'études légalement installé au Burkina Faso et à jour de ses obligations fiscales. Les évidences justifiant de la légalité et de paiement des obligations fiscales doivent être incluses dans le dossier de candidature. En outre, le bureau d'études fournira les ressources humaines compétentes pour la réalisation d'un travail de bonne qualité.

Les compétences minimales suivantes sont requises :

### Consultant principal

- Etre titulaire d'un diplôme de troisième cycle en sciences sociales ou équivalent (santé publique, Démographie, Economie, Statistique, sociologie ou tout autre diplôme des sciences sociales jugés équivalent) ;
- Avoir au moins sept (7) ans d'expérience en matière d'études, de recherches et d'évaluation de projets et programmes ;
- Avoir une bonne connaissance en matière de santé et droits sexuel et reproductifs des adolescents et jeunes et en matière de genre;

- Avoir une grande expérience en matière de collecte et d'analyse des données quantitatives et qualitatives ;
- Avoir une excellente capacité de rédaction et de communication en français;
- Avoir une excellente capacité de présentation avec une bonne maîtrise des outils informatiques (Internet, Word, Excel et Powerpoint).

### **Consultant associé démographe ou statisticien**

- Etre titulaire d'un diplôme universitaire niveau BAC+5 au moins en Démographie ou en Statistique ;
- Avoir une expérience avérée en matière de sondage, de traitement et d'analyse de données ;
- Avoir au moins cinq (5) ans d'expérience en matière d'étude ou d'évaluation des projets/ programmes ;
- Avoir une bonne connaissance en matière de santé de la reproduction des adolescents et jeunes et en matière de genre;
- Avoir une excellente capacité de rédaction et de communication en français;
- Avoir une excellente capacité de présentation avec une bonne maîtrise des outils informatiques (Word, Excel et Powerpoint, logiciels d'analyse statistique).

### **7. Tâches du Bureau d'études**

Les principales tâches du bureau d'études sont :

- Elaborer un rapport de démarrage comprenant une méthodologie détaillée et les outils de collecte des données;
- Participer à l'atelier de validation du rapport de démarrage et intégrer les observations qui en seront issues;
- Collecter les données sur le terrain ;
- Elaborer le rapport provisoire de l'étude répondant à l'ensemble des objectifs;
- Intégrer les contributions et les commentaires et observations des participants et rédiger le rapport final

## 8. Durée et chronogramme indicatif

Le contrat du cabinet couvrira toute la période pour un nombre de jours de travail correspondant au total à 30 jours maximum.

**Tableau 2 : Grandes lignes du calendrier d'exécution de l'étude**

Étapes/produits de l'évaluation	Echéance
1. Finalisation des termes de références	10 octobre 2020
2. Contractualisation et rencontre de cadrage	10 novembre 2020
3. Soumission du rapport de démarrage	25 novembre 2020
4. Phase de terrain	15 -30 novembre 2020
5. Rédaction du rapport d'étude <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapport provisoire</li> <li>• Rapport final</li> </ul>	31 décembre 2020

## 9. Gestion de l'étude

Le bureau d'études travaillera sous la supervision d'un comité qui facilitera l'accès à la documentation nécessaire et les contacts avec les structures et personnes ressources pour la conduite de l'étude.

Le bureau d'études veillera au recrutement du personnel de terrain pour la collecte des données et pour leur traitement.

## 10. Présentation de l'offre technique et financière du Bureau d'études

- **L'offre technique doit comprendre :**
  - une note de compréhension des présents termes de référence ;
  - une méthodologie détaillée de réalisation de l'étude;
  - un chronogramme détaillé de l'étude ;
  - une lettre d'engagement faisant ressortir les expériences antérieures du bureau d'études pouvant être un atout pour la conduite de la présente étude;
  - une présentation du bureau d'études faisant ressortir ses qualifications et expériences professionnelles.
- **L'offre financière doit comprendre:**
  - la lettre de soumission de proposition financière ;
  - le budget estimatif détaillé de l'étude.

**NB :** Pour la sélection, l'ensemble des dossiers seront soumis à une **analyse technique et financière** avec 80% pour l'offre technique et 20% pour l'offre financière.